**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2022/2023**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | medyczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej i sprzężonej |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Moduł E.1. Przygotowanie merytoryczne |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | lek. med. Agnieszka Holly |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | **4** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

wykład: zaliczenie bez oceny

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotu: biomedyczne podstawy rozwoju człowieka. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z podstawowymi aspektami niepełnosprawności intelektualnej z perspektywy nauk medycznych istotnych dla nauczyciela, pedagoga specjalnego. |
| C2 | Opanowanie wybranych obszarów wiedzy z zakresu medycznych uwarunkowań niepełnosprawności intelektualnej i sprzężonej niezbędnych dla nauczyciela, pedagoga specjalnego we współpracy z innymi specjalistami, w tym lekarzami, fizjoterapeutami. |
| C3 | Wyjaśnienie etiologii i patogenezy niepełnosprawności intelektualnej i sprzężonej oraz przedstawienie charakterystyk wybranych jednostek klinicznych i chorobowych przebiegających z niepełnosprawnością intelektualną. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Wyjaśni przedmiotowe powiązania pedagogiki specjalnej z naukami medycznymi. | PS.W3. |
| EK\_02 | Opisze zaburzenia i zakłócenia w rozwoju fizycznym i psychospołecznym dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną w kontekście różnych zespołów klinicznych i chorobowych. | PS.W9. |
| EK\_03 | Zinterpretuje wielokontekstowe funkcjonowanie (zdrowotne, edukacyjne, społeczne) osoby z niepełnosprawnością intelektualną biorąc pod uwagę etiologię, patogenezę i inne uwarunkowania charakterystyczne dla danych jednostek klinicznych i chorobowych. | PS.U2. |
| EK\_04 | Uwzględni specyfikę funkcjonowania zdrowotnego i psychofizycznego ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w działalności edukacyjno-terapeutycznej. | PS.U4. |
| EK\_05 | Kieruje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w pracy edukacyjno-terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z różnymi jednostkami klinicznymi i chorobowymi przebiegającymi z niepełnosprawnością intelektualną . | PS.K1. |
| EK\_06 | Podejmie współpracę z przedstawicielami instytucji zdrowia publicznego na rzecz wspierania rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną, | PS.K5. |
| EK­\_07 | Komunikuje się i współpracuje z innymi specjalistami oraz rodzicami dzieci i młodzieży z różnymi jednostkami klinicznymi i chorobowymi przebiegającymi z niepełnosprawnością intelektualną | PS.K7. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Niepełnosprawność intelektualna w modelu medycznym. |
| Etiologia i epidemiologia niepełnosprawności intelektualnej. |
| Przyczyny organiczne i genetyczne niepełnosprawności intelektualnej. |
| Zaburzenia związane z chromosomami płciowymi. |
| Zaburzenia zależne od jednej pary genów patologicznych. |
| Zaburzenia metaboliczne. |
| Zaburzenia w okresie ciąży i w okresie okołoporodowym. |
| Diagnoza psychiatryczna i internistyczna u osób z niepełnosprawnością intelektualną |
| Niepełnosprawność intelektualna a padaczka, - autyzm, - mózgowe porażenie dziecięce. |

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Problemy zdrowotne u osób z niepełnosprawnością intelektulaną. |
| Charakterystyka wybranych zespołów klinicznych – aberracje liczbowych chromosomów: zespół Downa, Zespół Pataua, zespół Edwardsa, zespół Turnera, zespół 47, XXX, Zespół Klinefeltera, zespół 47, XYY. |
| Charakterystyka wybranych zespołów klinicznych – aberracje strukturalne chromosomów autosomalnych: zespół Cri-du-chat, zespół Wolfa Hirschhorna, zespół Pradera Williego, zespół Angelmana, zespół Williamsa. |
| Charakterystyka wybranych zespołów jednogenowych: zespół łamliwego chromosomu X, Zespół Smitha, Lemlego i Opitza |
| Profilaktyka niepełnosprawności intelektualnej. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, dyskusja z analizą fragmentów filmu dydaktycznego, praca w grupach, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | kolokwium, egzamin | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 02 | kolokwium, egzamin, referat | wykład, warsztaty |
| EK\_03 | kolokwium, egzamin, referat | wykład, warsztaty |
| EK­\_04 | kolokwium, egzamin | wykład, warsztaty |
| EK\_05 | wnioski z dyskusji | wykład, warsztaty |
| EK\_06 | wnioski z dyskusji | wykład, warsztaty |
| EK\_07 | wnioski z dyskusji | wykład, warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium. Przygotowanie referatu na temat wskazany przez wykładowcę. Aktywny udział podczas zajęć.  Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu przeprowadzonego w formie pisemnej. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: udział w konsultacjach, kolokwium, egzaminie | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: przygotowanie do zajęć, kolokwium, egzaminu, napisanie referatu. | 50 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**   1. Bobińska K., Pietras T., Gałecki P. (red.): *Niepełnosprawność intelektualna – etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia*. Wyd. Continuo, Wrocław 2012. 2. Buchnat M., Pawelczak K.: *Nieznane? Poznane. Zaburzenia rozwojowe u dzieci z rzadkimi zespołami genetycznymi i wadami wrodzonymi*. Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2011. 3. Kaczan T., Robert Śmigiel (red.): *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi*. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012. |
| **Literatura uzupełniająca:**   1. Bouras N., Holt G. (red.), oprac. polskie Florkowski A., Gałecki P.: *Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania u osób niepełnosprawnych intelektualnie.* Wyd. Edra Urban & Partner Wrocław 2019. 2. Cieszyńska-Rożek J., Sobolewski P., Grzesiak-Witek D.: *Zaburzenia mowy w wybranych zespołach uwarunkowanych genetycznie*. Wyd. Czelej, 2018. 3. Stembalska A., Śmigiel R.: *Aspekty patogenetyczne, kliniczne i terapeutyczne wraz z poradnictwem rodzinnym w zespole kruchego chromosomu X.* W: „Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych”, 2017, nr 25. 4. Wybrane numery czasopisma naukowego „Psychiatria Polska”; http://www.psychiatriapolska.pl/ |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)